

| |
|--|
| <p>Certificat de formation continue</p> <p>GUIDANCE et EDUCATION EN MATIERE DE SEXUALITE, VIE AFFECTIVE ET PROCREATION (GESVAP)</p> <p>Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education - Université de Genève Faculté de Biologie et de Médecine - Université de Lausanne en partenariat avec la Fondation PLANeS</p> |
|--|

THEMES DES MODULES

Les cours sont dispensés par différents intervenants académiques ou praticiens, sous la responsabilité de deux experts par unité thématique.

MODULE 1 La dimension “ Interactions et Connaissances de base ”

| | |
|--|--|
| <p>Unité thématique 1</p> <p>3 jours</p> | <p>Entrer en relation avec une personne au sujet de l'intimité et de la sexualité</p> <p>Sous la responsabilité de :</p> <p>Prof. Mireille CIFALI, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève</p> <p>Mme Eliane LAUNAZ, Planning Familial, Monthey et Aigle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionner le rapport à l'intimité de la société occidentale et dans d'autres contextes • Prendre conscience des résonances des thèmes Vie affective et sexualité chez les professionnels et repérer leur incidence sur l'entretien de guidance |
| <p>Unité thématique 2</p> <p>6 jours</p> | <p>Expliquer les éléments de base de la sexualité</p> <p>Sous la responsabilité de :</p> <p>Prof. Patrice GUEX, Faculté de Biologie et de Médecine, Université de Lausanne</p> <p>M. Christian MOUNIR, Service Santé Jeunesse, Education sexuelle, Genève</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les composantes bio-psycho-sociales de la sexualité humaine • Comprendre la diversité de fonction et de sens de la sexualité dans la construction et l'évolution de la personne • A partir d'un modèle de fonctionnalité sexuelle, découvrir les spécificités masculines et féminines de la santé sexuelle • Percevoir le rôle et la place de l'éducation sexuelle dans divers contextes culturels |
| <p>Unité thématique 3</p> <p>5,5 jours</p> | <p>Prendre en compte le rapport à la fertilité</p> <p>Sous la responsabilité de :</p> <p>Prof. Marc GERMOND, Faculté de Biologie et de Médecine, Université de Lausanne</p> <p>Mme Marie-Dominique BERAN, Planning Familial, CHUV, Lausanne</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'approprier les notions de base de la physiologie de la fertilité et de la procréation et du contrôle de la fécondité • Exercer sa capacité à faire des liens entre les dimensions éthiques, psychologiques, sociales et culturelles associées à la fertilité et à l'infertilité • Questionner les enjeux de la procréation médicalement assistée • Comprendre les mécanismes de la construction du lien de filiation |

MODULE 2 La dimension “ Publics ” : adultes, adolescents, enfants, couples, parents

| | |
|--|---|
| <p>Unité thématique 1</p> <p>3 jours</p> | <p>Intégrer la dimension du couple dans le travail de conseil</p> <p>Sous la responsabilité de :</p> <p>M. Philippe LECHENNE, Institut d'études du couple et de la famille, Genève</p> <p>Mme Dorette FERT, Planning familial, Genève</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les éléments fondateurs de la relation de couple, ses enjeux, modes de fonctionnement et dysfonctionnements • Etre capable de se situer face à un couple ou une famille • Connaître les bases juridiques régissant le mariage, sa dissolution et la parentalité |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Unité thématique 2 3 jours | Informier et soutenir les parents dans leur rôle éducatif Sous la responsabilité de : Prof. François ANSERMET, Pédopsychiatrie, Faculté de Biologie et de Médecine, Université de Lausanne Mme Catherine AGTHE-DISERENS, sexo-pédagogue, Nyon <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le développement psycho-sexuel de l'enfant et le rôle des parents dans la construction de son identité sexuelle • Questionner l'évolution de la relation parents-enfants dans la société occidentale • Reconnaître le besoin d'une éducation sexuelle spécialisée dans le contexte du handicap |
| Unité thématique 3 3 jours | Communiquer avec les adolescents en matière de vie affective et sexualité Sous la responsabilité de : Prof. Pierre-André MICHAUD, Dr. Claus PAWLAK, Pédopsychiatre, Genève <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les stades de développement physique, psycho-sexuel et social d'un adolescent • Repérer les enjeux liés à l'émergence de la vie sexuelle active de l'adolescent • Visualiser des pistes permettant au professionnel d'entrer en relation avec un adolescent en tenant compte de ses représentations et de son développement |

MODULE 3
La dimension " Rôle et Mandat "

| | |
|---|--|
| Unité thématique 1 3 jours | Aborder la sexualité dans ses altérités Sous la responsabilité de : Dr. Pierre COCHAND, Psychiatrie de liaison, CHUV, Lausanne Mme Monique WEBER, Service d'Education sexuelle Profa, Lausanne <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir à l'évolution des représentations sociales et individuelles, ainsi que des normes et des valeurs en matière de sexualité • Développer une distance professionnelle et un respect des différences et des minorités |
| Unité thématique 2 3 jours | Développer des stratégies de promotion de la santé et de prévention dans le domaine de la sexualité Sous la responsabilité de : Prof. Pierre-André MICHAUD, Institut universitaire de médecine sociale et préventive, Faculté de Biologie et de Médecine, Université de Lausanne Mme Geneviève SCHWERY, Planning familial, Sierre <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en perspective les droits internationalement reconnus en matière de santé sexuelle et reproductive • Identifier et questionner différentes approches de promotion de la santé et de prévention dans ce domaine |
| Unité thématique 3 2.5 jours | Identifier et respecter les limites du mandat professionnel Sous la responsabilité de : Prof. Mireille CIFALI, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation, Université de Genève Mme Françoise MEAN, Service de Planning Familial et de grossesse, Profa, Lausanne <ul style="list-style-type: none"> • Repérer les enjeux éthiques du mandat professionnel en santé sexuelle et reproductive • Identifier les responsabilités et le sens des interventions en référence au cadre légal • Etablir un bilan personnel au regard du parcours suivi durant le certificat. |